

Рисунок 1 – Результаты анонимного анкетирования студентов.

Полученные результаты показали, что подавляющее большинство студентов-субординаторов (102 человека или 82,3%) отметили, что практическое занятие в форме тематической дискуссии способствует развитию их мотивации к профессиональной деятельности.

Выводы.

1. Тематическая дискуссия, как практикоориентированная методика подготовки специалиста с высшим медицинским образованием, способствует развитию мотивации к профессиональной деятельности.

2. Тематическая дискуссия объединяет знания по комплексу дисциплин профессионального цикла и является действенным средством формирования профессиональных компетенций современного врача.

3. Разработанная система позволяет студенту быть максимально активной стороной в образовательном процессе, способствует развитию познавательной деятельности, самоконтроля, формированию необходимых будущему специалисту профессиональных компетенций.

Литература

1. Болонский процесс: Результаты обучения и компетентностный подход (книга - приложение 1) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко // М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 536 с.
2. Акулова, О. В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся / О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова // М.: Каро, 2008. – 362 с.
3. Дубровина, О.П. Психологические основы профессиональной и социальной компетентностей / О. П. Дубровина // М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. – 204 с.
4. Баксанский, О. Е. Основы психолого-дидактической компетентности преподавателя медицинского вуза / О.Е. Баксанский // М.: Ленанд, 2014.– 230 с.

Совершенствование высшего фармацевтического образования через формирование общепрофессиональных компетенций у студентов младших курсов

Тарасова О.В., Сипливая Л.Е.

*ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России, г. Курск, Российская Федерация*

В настоящее время в России происходят существенные социально-экономические преобразования, приводящие к изменениям в сфере подготовки специалистов с высшим образованием. Совершенствование системы образования определяется тенденциями и перспективами развития производства, общества и государства.

Современное состояние развития фармацевтического производства, качества и анализа лекарственных средств определяют положение аналитической химии при получении фармацевтического образования. Аналитическая химия входит в математический и естественно-научный цикл общехимических дисциплин при подготовке провизора и является базой для изучения фармацев-

тической химии, фармакологии, фармакогнозии и фармацевтической технологии на старших курсах.

Химическая подготовка занимает одну из важных ролей при подготовке провизора, и особенно специалиста, профессиональная деятельность которого в последующем будет связана с анализом качества лекарственных средств. С одной стороны, она необходима для формирования химического мировоззрения, с другой - является важной составляющей профессиональной компетентности провизора. Квалификация провизора требует от выпускника умений проводить стандартизацию и анализ качества как лекарственных препаратов, так и биологически-активных добавок [1].

Содержание химической подготовки провизора включает владение химическим языком, эрудицию в области химических явлений, понимание принципов научной методологии, знание общехимических и общенаучных представлений и моделей, содержания и возможностей основных теоретических и экспериментальных методов классической и современной химии, способность к аналитическому мышлению, умение работать с литературными источниками и базами данных, практическое владение методами и приемами экспериментальной работы [2].

Таким образом, основная цель обучения студентов химическим дисциплинам заключается в формировании общепрофессиональных компетенций в преломлении к будущей фармацевтической деятельности, на основе которых формируются профессиональные компетенции выпускников фармацевтического факультета.

Например, общепрофессиональные компетенции, формируемые в курсе изучения аналитической химии, складываются из знаний качественных реакций; техники выполнения аналитических операций, методик качественных и количественных анализов; умения анализировать сложные смеси с использованием дробного и систематического анализа; подборе методик для проведения анализа с учетом знаний химического строения веществ; работе с мерной посудой, приборами; в умении готовить титрованные растворы, рассчитывать титр и эквивалентную концентрацию раствора; выполнения расчетов в титриметрическом анализе, проведении анализа по физическим или физико-химическим свойствам веществ с использованием инструментальных методов. Такие общепрофессиональные компетенции являются базой для дальнейшего изучения профильных дисциплин, и в первую очередь, фармацевтической химии, одной из основных задач которой является определение структуры, подлинности, чистоты и количественного содержания лекарственных веществ и препаратов на основе общих закономерностей химических наук.

В качестве инструмента для эффективного развития химической компетенции, компонентов общих и профессиональных компетенций студентов фармацевтического факультета нами использован проблемно-интегративный подход. Такой подход предполагает объединение информации как на уровне материала по одной дисциплине, так и на уровне материала из нескольких учебных дисциплин. В связи с чем в соответствии с Государственным образовательным

стандартом высшего профессионального образования III поколения в 2012-2013 учебном году на кафедре фармацевтической, токсикологической и аналитической химии Курского государственного медицинского университета разработана и внедрена в учебный процесс авторская учебная программа дисциплины "Основы анализа лекарственных средств".

Дисциплина изучается студентами 2 курса фармацевтического факультета очного обучения, является обязательной, относится к вариативной части математического, естественно-научного и медико-биологического цикла и способствует изучению фармацевтической химии. Введение дисциплины такого направления объясняется уменьшением количества часов как аналитической, так и фармацевтической химии практически на 10%.

Целью изучения дисциплины является обобщение и систематизация сведений, касающихся базовых теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении общетеоретических дисциплин, необходимых для более глубокого освоения специфических особенностей фармацевтического анализа.

Основными задачами являются:

- изучение основных подходов к определению подлинности лекарственных средств неорганической (анализ по катионам и анионам) и органической природы (анализ по функциональным группам) химическими методами;
- изучение основных принципов использования современных физических и физико-химических методов для анализа как индивидуальных лекарственных средств, так и лекарственных форм;
- изучение основ математической обработки результатов анализа в соответствии с требованиями ГФ;
- формирование умений и навыков, необходимых для выполнения анализа индивидуальных лекарственных средств.

Изучаемый материал содержит три модуля: качественный анализ лекарственных средств неорганической природы по катионам и анионам и лекарственных средств органической природы по функциональным группам; классические химические методы количественного анализа лекарственных средств и инструментальные методы анализа лекарственных средств.

В высшей школе выделяют несколько типов междисциплинарных связей, которые успешно реализуются введением вариативной дисциплины.

Учебные междисциплинарные прямые связи обусловлены тем, что усвоение фармацевтической химии базируется на знании аналитической химии, закрепление и углубление материала которой восполняется в курсе изучения основ анализа лекарственных средств. Лекарственные средства как общий объект исследования и общая цель – проведение анализа по установлению структуры, подлинности, чистоты и количественного содержания лекарственных веществ, обуславливают исследовательские междисциплинарные связи проблемного характера. Ментально-опосредованные связи возникают за счет формирования интеллектуальных умений, необходимых в профессиональной деятельности, например, по разработке новых методов и технологий в области фармации.

Опосредованно-прикладные связи формируются с помощью усвоения общих понятий, связывающих все три дисциплины.

Внедрение основ анализа лекарственных средств позволило перераспределить время изучения отдельных тем общей фармацевтической химии и уделить больше внимания специальной фармацевтической химии, а также новым разделам, таким, как валидация методов фармацевтического анализа, декларирование соответствия лекарственных средств, контроль качества в условиях промышленного производства.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1037 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета)" (Зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2016 № 43406) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации [сайт]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201608260008> (дата обращения: 10.12.2016).

2. Юффа А. Я. Проблемы и перспективы высшего химического образования / А. Я. Юффа, С. А. Паничев // Российский химический журнал. – 2003. – № 2. – С. 93-99.

Проблемы формирования профессиональных компетенций в процессе самостоятельной работы студентов, обучающихся на иностранном языке

Фетисов С.О., Карандеева А.М., Соболева М.Ю.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России, г. Воронеж, Российская Федерация

В рамках третьей редакции Федерального государственного образовательного стандарта значительное внимание уделяется формированию компетенций, направленных на подготовку ответственного высоко мотивированного специалиста. Кафедра анатомии человека, открывающая свои двери студентам уже с первого года обучения, закладывает основные знания по строению человеческого тела. Однако специфика предмета, наличие большого числа практических умений и общий значительный объём знаний, требует от студентов, которые в большинстве впервые обучаются в ВУЗе, значительных усилий по организации самостоятельной работы [2]. При этом для студентов-иностранцев, изучающих предметы на иностранном языке (в нашем случае – на английском) к указанным сложностям добавляются специфические особенности этой группы обучающихся. Так, в случае формирования учебных групп из представителей разных государств или же этносов, народностей, отчетливо видна разница в базовой подготовке, будь то школа или же иное образование. Для части студентов основы самостоятельной работы закладывались ещё в процессе школьного или домашнего обучения, соответственно с ними легко можно перейти к системе опережающего обучения, где основная задача преподавателя на практических занятиях сводится к роли наставника – «тьютора» и выражается в направлении самостоятельной работы в нужное русло, контроле результатов и объяснении наиболее важных и сложных моментов [1]. Однако для определенных